

OCHRANNÁ ZNÁMKA



LOGOŠÍK MÁ REGISTROVANOU
OCHRANNOU ZNÁMKU.
PORUŠENÍ PRÁV Z OCHRANNÉ
ZNÁMKY JE TRESTNÝM ČINEM.

**Nedovolené poskytnutí materiálů v elektronické nebo
tištěné podobě je porušením práv z ochranné známky.**

**Za nedovolené sdílení, kopírování nebo šíření
materiálu budeme vymáhat náhradu škody podle §
268 trestního zákoníku.**

Od 1.1.2019 vstupuje v účinnost zákon 286/2018 Sb., kterým se mění zákon č. 441/2003 Sb., o ochranných známkách a o změně zákona č. 6/2002 Sb., o soudech, soudcích, přísedících a státní správě soudů a o změně některých dalších zákonů (zákon o soudech a soudcích), ve znění pozdějších předpisů, (zákon o ochranných známkách), ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 221/2006 Sb., o vymáhání práv z průmyslového vlastnictví a o změně zákonů na ochranu průmyslového vlastnictví (zákon o vymáhání práv z průmyslového vlastnictví), a zákon č. 634/2004 Sb., o správních poplatcích, ve znění pozdějších předpisů.

MATERIÁL JE POUZE PRO VÁS.

**Tištěné můžete dát dětem, ne však kolegyni
apod. Elektronicky nesmíte materiál jakkoliv
sdílet.**

**RESPEKTUJTE PROSÍM NAŠI PRÁCI A
AUTORSKÝ ZÁKON.**

PODMÍNKY POUŽITÍ

Děkuji, že zakoupený materiál používáte pouze k vlastní potřebě a nešíříte ho rozesíláním, sdílením či kopírováním dále.

Všechny stránky tohoto balíčku jsou chráněny autorským právem.
Toto je jednolicence – slouží pouze Vám.

CO JE POVOLENO:

- využít nekomerčně materiál pro svou vlastní potřebu (ve třídě se žáky, či v domácím vzdělávání)
- materiály dětem, se kterými přímo pracujete můžete poskytovat, avšak pouze v tištěné podobě.

CO NENÍ POVOLENO:

- poskytovat materiál dalším osobám, např. rodičům žáků, dalším učitelům na škole – Pokud se jim tento balíček líbí, požádejte je, aby navštívili náš eshop www.logosik.cz a licenci si zakoupili. (jedna licence = jeden nákup) opravňuje k využití jednou osobou. V případě využití více učitelů je potřeba zakoupit daný počet licencí – to platí zejména, pokud materiál kupuje škola.
- sdílet materiál dalším osobám, např. na sociálních sítích, zasílat emailem, nahrávat na různá úložiště, včetně školních webů atd. je přísně zakázáno.
- dále není povoleno kopírovat materiál kolegyním, rodičům, sousedům ...
- jakkoli využívat tento materiál ke komerčním účelům – na základě tohoto balíčku nesmíte vytvářet nic k prodeji nebo sdílení.



BĚHACÍ ČTENÍ
s porozuměním

JAK SE JMENUJÍ?
JAK SE JMENUJÍ?
KDO JE KDO ...

7 VARIANT AKTIVITY
KDO JE KDO ...

BĚHACÍ ČTENÍ
KVÍZ s porozuměním

MÁ VLAST

dva fonty

BĚHACÍ ČTENÍ
s porozuměním

Podzimní aktivita

barevně i černobíle

PODZIMNÍ AKTIVITY

MĚSÍCE V ROCE

60 pracovních listů určených k tisku

ČTENÁŘSKÉ LISTY

17 PRACOVNÍCH LISTŮ

BONUS - záložky

SLOVNÍ DRUH

skládačky do sešitu

barevná i černobílá varianta

do sešitu

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
ČTENÍ S KONTEXTEM

Včela medonosná

2 pracovní listy s vybarvováním

PROJEKT DÝNĚ

8x A4

ČTENÁŘSKÉ KARTY

2 verze - 4 varianty
pro čtenářský deník

ČTENÁŘSKÁ NÁSTĚNKA

5 druhů černobílých hřbetů k vybarvení a popsaní

ZTRÁTY A NÁLEZY

ČESKÝ JAZYK
OBČANSKÁ VÝCHOVA
ETICKÁ VÝCHOVA

14 barevných a černobílých pracovních listů určených k tisku



METODIKA PRO PRÁCI S MATERIÁLEM

Cíl a co rozvíjíme

- plynulé čtení a porozumění textu
- práci s emocemi, empatii a bezpečné chování ve škole i mimo ni
- vyjadřování vlastního názoru celou větou
- kulturu dialogu a spolupráci ve třídě

Struktura materiálu

- příběh psaný jednoduše pro 2.–5. třídu
- 10 otázek k porozumění textu
- 5 otázek k emocím a poučení (sekce „Zamysli se“)
- univerzální pracovní list RWCT: Evokace – Uvědomění – Reflexe

K čemu materiál slouží

- k tréninku plynulého čtení a porozumění jednoduchému souvislému textu
- k rozpoznávání hlavní myšlenky, klíčových informací a pořadí děje
- k bezpečnému rozhovoru o emocích a chování v běžných situacích ve škole i mimo ni
- k posílení empatie, vzájemného respektu a zdravého klimatu třídy

Výukový charakter

- materiál je připraven pro 2.–5. ročník; jazyk je záměrně jednoduchý, zvládnou ho i slabší čtenáři
- pracuje s principy E-U-R (Evokace – Uvědomění – Reflexe) a formativního hodnocení
- každý díl obsahuje tři listy:
 - Příběh – krátký, přehledný text s jasným vyústěním a pozitivním poselstvím
 - Otázky k porozumění + Zamysli se – 10 věcných otázek k textu a 5 otevřených otázek k emocím a poučení
 - Pracovní list ke čtení (RWCT) – evokace před čtením, uvědomění během čtení, reflexe po čtení, jednoduché sebehodnocení

Kdy a jak materiál ve výuce použít

- český jazyk – čtení s porozuměním, práce s odstavcem, hlavní myšlenka
- třídnické hodiny a OSV – vztahy ve třídě, empatie, domluva pravidel, řešení drobných konfliktů
- prvouka/vlastivěda, výchova ke zdraví, TV – bezpečné chování ve škole, při sportu, na cestě
- informatika – základy bezpečného chování na internetu
- suplování nebo krátké vstupy během dne
- můžete volit způsob čtení podle potřeby: společné čtení nahlas, tiché čtení, čtení ve dvojicích, čtení po rolích
- list s otázkami použijte celý nebo jen část; důležitá je odpověď celou větou a opření se o text
- sekci „Zamysli se“ využijte ke krátké, bezpečné diskusi o pocitech postavy a o tom, jaké chování je vhodné

Možnosti práce s textem

- učitel čte nahlas, žáci sledují, pak společná diskuse
- tiché čtení s tužkou: podtrhni větu, která je podle tebe nejdůležitější
- čtení ve dvojicích, „šeptané“ čtení, čtení po rolích
- „stop—otázka“ po každém odstavci: jedna nová informace, jedna otázka
- kartičky s otázkami rozmístit po třídě, žáci se volně přesouvají

Práce s emocemi a empatií

Základní pravidla bezpečné diskuse: poslouchám, nezesměšňuji, mluvím za sebe („já-věty“).

Metody, které můžete střídat:

- Teploměr emocí 0–5: jak silně postava cítila strach/radost/stesk, krátké zdůvodnění
- Emoji karty: děti vyberou symbol a řeknou proč
- Model S–P–Ř: situace – pocit – řešení
- Vennův diagram „já a postava“: co máme stejné, co jiné
- Horké křeslo: jeden žák je „postava“, ostatní kladou laskavé otázky
- Já-věty: „Cítil/a bych se..., protože... Pomohlo by mi...“
- Bezpečí na internetu a ve sportu: tři kontrolní otázky
Internet: Je to pravda? Je to bezpečné? Je to slušné?
Sport: Jsem vybavený? Zním pravidla? Víím, koho požádat o pomoc?

Diferenciace a podpora

- 2.–3. třída: kratší úseky čtení, více nápověd, ilustrace, odpovědi jedním slovem/větou
- 4.–5. třída: celé otázky, zdůvodnění, práce s citacím z textu
- Slabší čtenáři: předvýuka 3 slov, čtení s partákem, možnost diktovat odpovědi učiteli
- Rychlejší žáci: „pětílístek“, krátká rada pro postavu, mini-komiks se závěrem
- Specifické potřeby:
OVŘ – krátké věty, vizuální opora, čas na odpověď
ADHD – jasný časovač, pohyb mezi stanicemi, krátké úkoly
PAS – předem sdělit postup, využít piktogramy emocí, možnost psát místo mluvení

„Příběh dne“ – samostatná práce dětí

- ráno vyvěším příběh na nástěnku nebo do čtenářského koutku
- úkol do velké přestávky: přečíst a vyplnit 1. stranu pracovního listu
- po obědě 10 minutový kruh: sdílení hlavní myšlenky a jedné emoce
- na nástěnku dát kartičky „Moje věta dne“ s podpisem žáka

Návaznosti do dalších předmětů

- ČJ: práce s hlavní myšlenkou, přímá řeč, stavba odstavce
- Prvouka/Vlastivěda: bezpečí ve škole, na hřišti, na cestě
- Informatika: zásady bezpečného internetu
- Výchova ke zdraví a TV: férovost, pravidla a ochranné pomůcky
- Osobnostní a sociální výchova: empatie, spolupráce, řešení konfliktu

Zapojení rodičů

- krátká domácí aktivita: přečti příběh rodiči a zapiš jednu společnou myšlenku
- čtenářský deníček: jedna věta o ději, jedna o pocitu, podpis rodiče
- doporučení k rozhovoru doma: „Co by ti pomohlo, kdybys byl na místě postavy?“

Organizace a pomůcky

- vytištěný příběh a pracovní list pro každé dítě
- tužka, pastelky na vybarvení sebehodnocení
- dobrovolně karty emocí, časovač, nástěnka „Malé velké myšlenky“

Citlivá témata a bezpečné prostředí

- před výukou si projdu text a odhadnu, zda někoho ve třídě nemůže téma zasáhnout
- vždy platí pravidlo dobrovolnosti u osobního sdílení
- nabízím možnost psát místo mluvení, případně sdílet přes mluvčího skupiny

Licenční připomínka

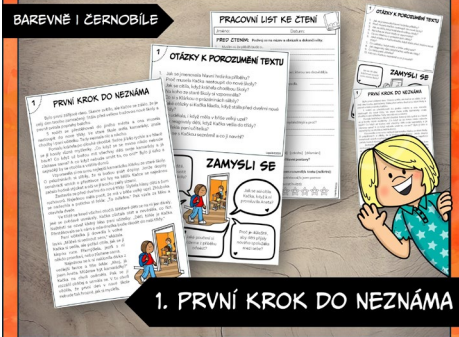
Materiály jsou určeny pro osobní použití ve výuce. Nesmí se přeposílat ani jinak sdílet. Šíření porušuje autorská práva a ochrannou známku Logošík.

Rozvíjené kompetence (RVP – 1. stupeň)

- kompetence k učení: vyhledává podstatné informace, propojuje a shrnuje, hodnotí vlastní pokrok
- kompetence k řešení problémů: rozpozná problémovou situaci, navrhne a zdůvodní řešení
- komunikativní kompetence: vyjadřuje se srozumitelně celou větou, naslouchá, reaguje věcně
- sociální a personální kompetence: spolupracuje, přijímá odpovědnost, projevuje empatii a respekt
- občanské kompetence: dodržuje pravidla bezpečného a slušného chování ve škole, na internetu i mimo školu
- pracovní kompetence: samostatně plní zadanou práci, udržuje pořádek v pracovních listech, dokončuje úkoly
- digitální kompetence: u témat o internetu chápe zásady bezpečí a zodpovědného sdílení

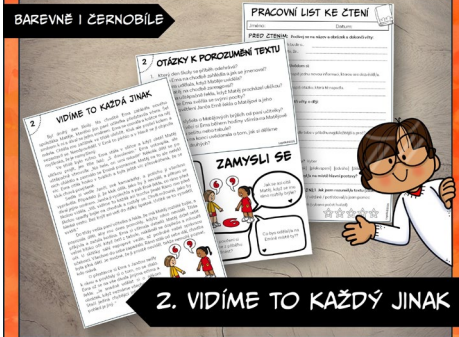
MALE VELKE PRIBEHY

ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE



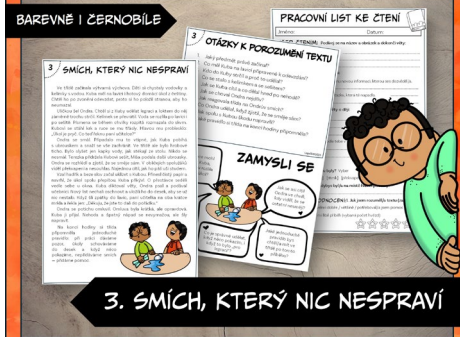
MALE VELKE PRIBEHY

ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE



MALE VELKE PRIBEHY

ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE



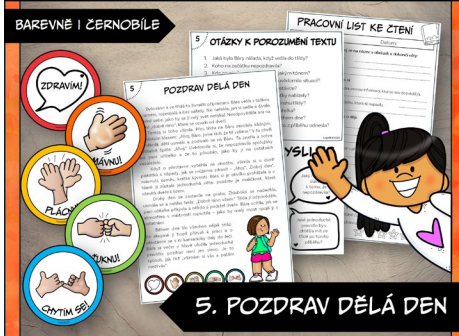
MALE VELKE PRIBEHY

ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE



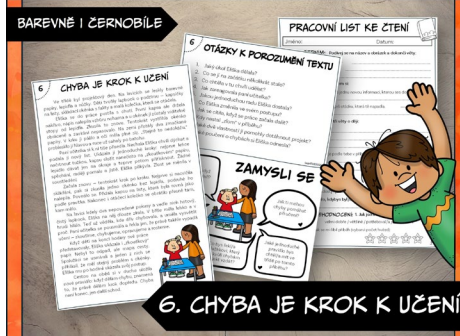
MALE VELKE PRIBEHY

ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE



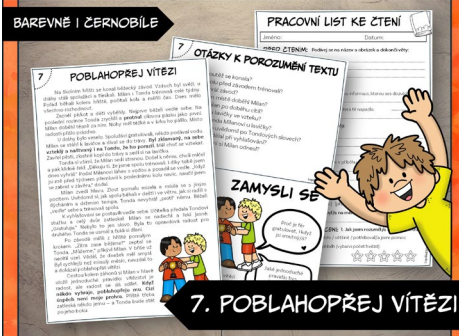
MALE VELKE PRIBEHY

ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE



MALE VELKE PRIBEHY

ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE



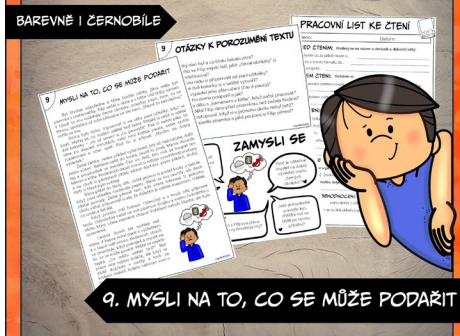
MALE VELKE PRIBEHY

ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE



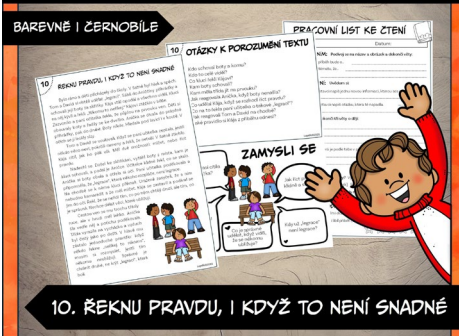
MALE VELKE PRIBEHY

ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE



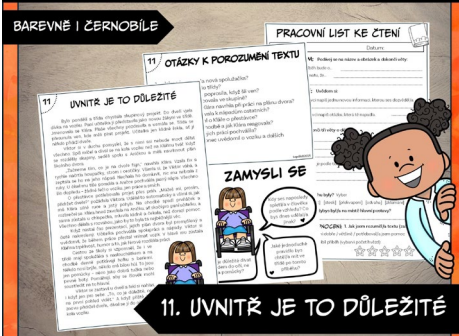
MALE VELKE PRIBEHY

ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE



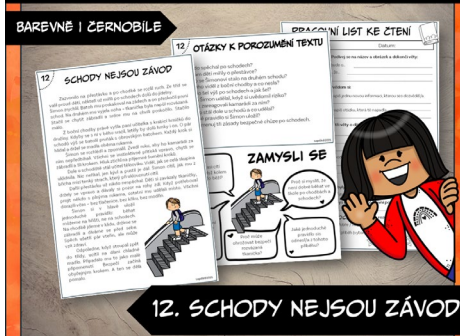
MALE VELKE PRIBEHY

ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE



MALE VELKE PRIBEHY

ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY | DOBRÁ SRDCE





MALÉ VELKÉ PŘÍBĚHY

ČTENÍ PRO CHYTRÉ HLAVY I DOBRÁ SRDCE

BAREVNĚ I ČERNOBÍLE

29 ZUZČIN STRACH A ODVAHA

Zuzka chodila do čtvrté třídy. Škola ji dřív bavila, ale poslední týdny se jí do ní vůbec nechtělo. Vždycky, když ráno vešla do šatny, sevřel se jí žaludek. Často tam čekaly Klára a Lenka, dvě holky z jiné třídy. Poštuchovaly ji, posmívaly se jí kvůli culíkům nebo ji schovávaly věci. Někdy to skončilo tak, že ji vytkly píti do tašky nebo strčily, když šla kolem. Zuzka se snažila být nenápadná, ale ony si ji stejně vždycky našly. Nejhorší bylo, že to trvalo už dlouho a ona měla pocit, že je na to sama.

Neodvážila se říct to paní učitelce ani doma. V hlavě ji pořád zněla hrozba: „Jestli něco praskneš, ještě uvidíš.“ Proto raději mlučila a doufala, že si ji jednou nevšimnou. Jenže každý den byl stejný – strach v šatně, strach na chodbě, strach i na záchodech. Zuzka se cítila malá a bezmocná.

Jednoho dne, když se vracela z tělocviku, Klára s Lenkou na ni zase čekaly. Jednoho dne, když se vracela z tělocviku, Klára s Lenkou na ni zase čekaly. Jednoho dne, když se vracela z tělocviku, Klára s Lenkou na ni zase čekaly. Jednoho dne, když se vracela z tělocviku, Klára s Lenkou na ni zase čekaly.

29 OTÁZKY K POROZUMĚNÍ TEXTU

29. Zuzka cítila, když chodila do školy? Jak se Zuzka cítila, když chodila do školy? Jak se Zuzka cítila, když chodila do školy? Jak se Zuzka cítila, když chodila do školy?

ZAMYSL

Jak může spolupracovat ve škole citit bezpečí? Proč by měl každý ve škole citit bezpečí? Jak může spolupracovat ve škole citit bezpečí? Proč by měl každý ve škole citit bezpečí?



PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ

Datum: _____

na název a obrázek a dokončí věty:

Jsem rozuměl/a textu (zaškrtni):

potřeboval/a jsem pomoc:

počet hvězd: ☆☆☆☆☆

29. ZUZČIN STRACH A ODVAHA

Zuzka chodila do čtvrté třídy. Škola ji dřív bavila, ale poslední týdny se jí do ní vůbec nechtělo. Vždycky, když ráno vešla do šatny, sevřel se jí žaludek. Často tam čekaly Klára a Lenka, dvě holky z jiné třídy. Poštuchovaly ji, posmívaly se jí kvůli culíkům nebo jí schovávaly věci. Někdy to skončilo tak, že jí vylily pití do tašky nebo strčily, když šla kolem. Zuzka se snažila být nenápadná, ale ony si ji stejně vždycky našly. Nejhorší bylo, že to trvalo už dlouho a ona měla pocit, že je na to sama.

Neodvážila se říct to paní učitelce ani doma. V hlavě jí pořád zněla hrozba: „Jestli něco praskneš, ještě uvidíš.“ Proto raději mlčela a doufala, že si jí jednou nevšimnou. Jenže každý den byl stejný – strach v šatně, strach na chodbě, strach i na záchodech. Zuzka se cítila malá a bezmocná.

Jednoho dne, když se vracela z tělocviku, Klára s Lenkou na ni zase čekaly. Schovaly jí bačkory a smály se, jak ji vidí pobíhat bosou po šatně. Tentokrát ale všechno uviděl Dan z páté třídy, který šel z tělocviku taky. Zastavil se, narovnal ramena a klidně řekl: „Vraťte jí boty. Hned.“ Klára s Lenkou se snažily smát, ale Dan byl pevný a neuhnul pohledem. Nakonec boty podaly a odešly. Zuzka cítila obrovskou úlevu.

Podobná situace se stala i na chodbě. Zuzka šla na toaletu a Klára s Lenkou ji zablokovaly u dveří. Jenže tentokrát u toho byla Ema z jejich školy. Neváhala, šla rovnou za paní učitelkou. Ta přišla okamžitě a holky odvedla stranou. Zuzka si poprvé všimla, že když se ozvou i ostatní, není na všechno sama.

Po vyučování se Zuzka odhodlala a šla za třídní učitelkou. Se staženým hrdlem všechno vyprávěla – o posmívání, o strkání, o schovávání věcí. Paní učitelka ji vyslechla a řekla jasně: „Udělalas jsi dobře, že jsi to řekla. Tohle už dál pokračovat nebude.“ Ještě ten den si pozvala Kláru a Lenku do kabinetu. Musely popravdě říct, co dělaly. Druhý den si je zavolala i paní ředitelka s rodiči. Dívky dostaly důtku a jasné varování, že pokud by se to opakovalo, čekají je ještě vážnější tresty.

Před celou třídou se pak Klára a Lenka musely Zuzce omluvit. Bylo jim trapně, ale Zuzka poprvé cítila, že se jí někdo zastal. Učitelka dodala, že každý má právo cítit se ve škole bezpečně a že ubližování nikdo nikdy nebude kryt.

Od té doby se Zuzka nebála. Klára s Lenkou jí daly pokoj a dokonce se začaly chovat klidněji i k ostatním. Dan a Ema se na ni občas usmáli nebo se jí zeptali, jak se má. To jí dodalo jistotu. Zuzka pochopila, že když se o šikaně mlčí, nic se nezmění. Ale když se odváží říct pravdu, dospělí hned zasáhnou a všechno se může zastavit.

Domů pak chodila lehčím krokem a s hlavou vztyčenou. Už věděla, že sama není a že když se něco podobného stane, může se vždycky ozvat.



1. Jak se Zuzka cítila, když chodila do školy?
2. Kde na ni Klára a Lenka nejčastěji čekaly?
3. Co jí někdy schovaly nebo polily?
4. Proč se Zuzka bála říct, co se děje?
5. Kdo uviděl, jak jí holky schovaly boty?
6. Jak Dan reagoval, když to viděl?
7. Kdo šel za paní učitelkou, když Zuzku blokovaly na chodbě?
8. Co udělala Zuzka po vyučování?
9. Jak škola potrestala Kláru a Lenku?
10. Jak se Zuzka cítila po omluvě a zásahu učitelů?

Logošík©2025

ZAMYSLI SE

Jak se asi cítí dítě,
kterému někdo
ubližuje?

Jak může pomoc
spolužáka změnit
situaci?

Proč je
důležité
ozvat se,
když vidíme
šikanu?

Proč by měl každý ve
škole cítit bezpečí?

Co bys ty udělal/a,
kdybys byl/a
svědkem
ubližování?



PRACOVNÍ LIST KE ČTENÍ



Jméno:

Datum:

PŘED ČTENÍM: Podívej se na název a obrázek a dokonči věty:

1. Myslím si, že příběh bude o... ..
2. Vím o tomto tématu, že... ..
3. Chci zjistit... ..

BĚHEM ČTENÍ: Uvědom si:

1. Po prvním odstavci napiš jednu novou informaci, kterou ses dozvěděl/a.
.....
2. Po druhém odstavci napiš otázku, která tě napadla.
.....

PO ČTENÍ: Dokonči tři věty o ději:

1. Na začátku... ..
2. Uprostřed... ..
3. Na konci... ..

Napiš jednu větu, která je podle tebe v příběhu nejdůležitější a proč?

.....
.....

ZAMYSLI SE

1. Jaké emoce v příběhu byly? Vyber
[strach] [radost] [stesk] [překvapení] [odvaha] [zklamání]
2. Co by ti pomohlo, kdybys byl/a na místě hlavní postavy?
.....

SEBEHODNOCENÍ: 1. Jak jsem rozuměl/a textu (zaškrtni):

velmi dobře / většině / potřeboval/a jsem pomoc

2. Jak se mi líbil příběh (vybarvi počet hvězd):



Zuzka chodila do čtvrté třídy. Škola ji dřív bavila, ale poslední týdny se jí do ní vůbec nechtělo. Vždycky, když ráno vešla do šatny, sevřel se jí žaludek. Často tam čekaly Klára a Lenka, dvě holky z jiné třídy. Poštuchovaly ji, posmívaly se jí kvůli culíkům nebo jí schovávaly věci. Někdy to skončilo tak, že jí vylily pití do tašky nebo strčily, když šla kolem. Zuzka se snažila být nenápadná, ale ony si ji stejně vždycky našly. Nejhorší bylo, že to trvalo už dlouho a ona měla pocit, že je na to sama.

Neodvážila se říct to paní učitelce ani doma. V hlavě jí pořád zněla hrozba: „Jestli něco praskneš, ještě uvidíš.“ Proto raději mlčela a doufala, že si jí jednou nevšimnou. Jenže každý den byl stejný – strach v šatně, strach na chodbě, strach i na záchodech. Zuzka se cítila malá a bezmocná.

Jednoho dne, když se vracela z tělocviku, Klára s Lenkou na ni zase čekaly. Schovaly jí bačkory a smály se, jak ji vidí pobíhat bosou po šatně. Tentokrát ale všechno uviděl Dan z páté třídy, který šel z tělocviku taky. Zastavil se, narovnal ramena a klidně řekl: „Vraťte jí boty. Hned.“ Klára s Lenkou se snažily smát, ale Dan byl pevný a neuhnul pohledem. Nakonec boty podaly a odešly. Zuzka cítila obrovskou úlevu.

Podobná situace se stala i na chodbě. Zuzka šla na toaletu a Klára s Lenkou ji zablokovaly u dveří. Jenže tentokrát u toho byla Ema z jejich školy. Neváhala, šla rovnou za paní učitelkou. Ta přišla okamžitě a holky odvedla stranou. Zuzka si poprvé všimla, že když se ozvou i ostatní, není na všechno sama.

Po vyučování se Zuzka odhodlala a šla za třídní učitelkou. Se staženým hrdlem všechno vyprávěla – o posmívání, o strkání, o schovávání věcí. Paní učitelka ji vyslechla a řekla jasně: „Udělalas jsi dobře, že jsi to řekla. Tohle už dál pokračovat nebude.“ Ještě ten den si pozvala Kláru a Lenku do kabinetu. Musely popravdě říct, co dělaly. Druhý den si je zavolala i paní ředitelka s rodiči. Dívky dostaly důtku a jasné varování, že pokud by se to opakovalo, čekají je ještě vážnější tresty.

Před celou třídou se pak Klára a Lenka musely Zuzce omluvit. Bylo jim trapně, ale Zuzka poprvé cítila, že se jí někdo zastal. Učitelka dodala, že každý má právo cítit se ve škole bezpečně a že ubližování nikdo nikdy nebude kryt.

Od té doby se Zuzka nebála. Klára s Lenkou jí daly pokoj a dokonce se začaly chovat klidněji i k ostatním. Dan a Ema se na ni občas usmáli nebo se jí zeptali, jak se má. To jí dodalo jistotu. Zuzka pochopila, že když se o šikaně mlčí, nic se nezmění. Ale když se odváží říct pravdu, dospělí hned zasáhnou a všechno se může zastavit.

Domů pak chodila lehčím krokem a s hlavou vztyčenou. Už věděla, že sama není a že když se něco podobného stane, může se vždycky ozvat.



1. Jak se Zuzka cítila, když chodila do školy?
2. Kde na ni Klára a Lenka nejčastěji čekaly?
3. Co jí někdy schovaly nebo polily?
4. Proč se Zuzka bála říct, co se děje?
5. Kdo uviděl, jak jí holky schovaly boty?
6. Jak Dan reagoval, když to viděl?
7. Kdo šel za paní učitelkou, když Zuzku blokovaly na chodbě?
8. Co udělala Zuzka po vyučování?
9. Jak škola potrestala Kláru a Lenku?
10. Jak se Zuzka cítila po omluvě a zásahu učitelů?

Logošík©2025

ZAMYSLI SE

Jak se asi cítí dítě,
kterému někdo
ubližuje?

Jak může pomoc
spolužáka změnit
situaci?

Proč je
důležité
ozvat se,
když vidíme
šikanu?

Proč by měl každý ve
škole cítit bezpečí?

Co bys ty udělal/a,
kdybys byl/a
svědkem
ubližování?

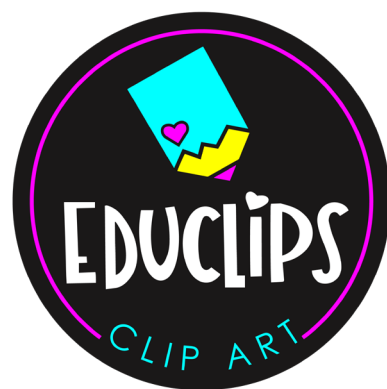




Další šíření, přeposílání, ukládání na úložiště celých listů ani jednotlivých obrázků je zakázáno.



604547961
www.logosik.cz



Obrázky nesmí být kopírovány, šířeny ani používány další osobou.